

Manual género sensitivo para personal que trabaja con niñas y niños en primera infancia



Manual género sensitivo para personal que trabaja con niñas y niños en primera infancia



649.13
I 59 m

Instituto Nacional de las Mujeres

Manual género sensitivo para personal que trabaja con niñas y niños en primera infancia / Instituto Nacional de las Mujeres. – 1 ed. – San José: Instituto Nacional de las Mujeres, 2011. (Colección Aprendo con igualdad y equidad; n. 11)

50 p.; 14 x 22 cm.

ISBN 978-9968-25-236-2

1.CORRESPONSABILIDAD SOCIAL EN EL CUIDO. 2.CURRICULUM OCULTO.
3. ESCUELA PREESCOLAR. 4. NIÑOS. 5.NIÑAS. 6.MEDIOS DE ENSEÑANZA I. TITULO

Producción ejecutiva:

Instituto Nacional de las Mujeres

Elaboración de textos:

Ericka López Garro (INAMU)

Suiyen Ramírez Villegas (INAMU)

María Ester Serrano (INAMU)

Patricia Poltronieri

Dirección General de Nutrición y Desarrollo Infantil

Ministerio de Salud

Basadas en textos originales de:

Luzmery Picado Bolaños, Luzmery Sossa Badilla, Teresa Sáenz Hernández, Ana Cecilia Ramírez Mora.
Dirección Servicios Siquirres.

Lineth Rojas Morales, Luisa Vásquez Arias Dirección de Servicios de Pococi 2

Gisela Calderón Bustos y Miriam Orozco Morales. Dirección de Servicios Talamanca

Idania Arce. Dirección de Servicios de Palmares

Shirley Camacho y María Esther Araya Dirección de Servicios de Naranjo Zarcero

Xinia Méndez Chaves, Mauren Gómez Gutiérrez, Elti Castro Loría, Karla Madrigal Marín, Olivia Cortés
Loaiza, Roma González Arias, Ana Isabel Vargas Fernández. Dirección Pococi 1.

Sindy Elena Espinoza Méndez Dirección Servicios de Nicoya

Miriam Solórzano Barquero Dirección de Servicio de Cañas

Carmen Arias Jiménez, Región Chorotega

Ana Cristina Roldán Borbón. Dirección de Servicios de Ciudad Colón

Mayra Valverde Navarro Dirección Servicios de Pérez Zeledón

Anais Cordero Guerrero Región Brunca

Yenny Bonilla Vega. Dirección Servicios de Buenos Aires

Agradecimiento especial:

A todas aquellas personas funcionarias de los diversos servicios e instancias de la Dirección Nacional y Direcciones de Servicios de CEN CINAI de todo el país, que colaboraron de forma comprometida, en estas experiencias, aportando sus conocimientos durante los diversos talleres realizados en los últimos tres años.

Coordinación general: Lorena Flores Salazar

Diseño e impresión: Diseño Editorial M y F S.A.



Presentación

El Instituto Nacional de las Mujeres (INAMU) se complace en presentar el “*Manual género sensitivo para personal que trabaja con niñas y niños en primera infancia*”, que está dirigido a personal de establecimientos de CEN CINAI y de otras instancias que trabajen con primera infancia.

Este documento pretende mostrar y compartir una propuesta o herramienta de apoyo para incorporar la perspectiva de género en el quehacer cotidiano de personas que trabajan con niñas y niños, como personal de alternativas de cuido y atención infantil, padres y madres de familia.

La elaboración de este texto se sustenta en los insumos que se derivaron, analizaron y propusieron en diversos encuentros que se llevaron a cabo con personal de la Dirección Nacional de Centros de Educación y Nutrición y de Centros Infantiles.

Cabe aclarar que esta iniciativa se enmarca en la alianza que se ha venido gestando entre el Instituto Nacional de las Mujeres y la Dirección Nacional de Centros de Educación y Nutrición y de Centros Infantiles de Atención Integral del Ministerio de Salud, para el impulso de las acciones contenidas en el ***Plan de Acción 2008-2010 de la Política Nacional para la Igualdad y la Equidad de Género – PIEG***, concretamente para el ***Objetivo 1. Cuido como responsabilidad social y el Objetivo 3. Educación y salud de calidad a favor de la igualdad.***

Esperamos, entonces, que esta alianza entre instituciones se fortalezca con el tiempo y que derive en insumos y materiales como el que presentamos, cuyo propósito central es la construcción de un presente y un futuro con igualdad de oportunidades y derechos para todas las personas.





Capítulo 1:



¿Cuál es el propósito de incorporar la perspectiva de género en el trabajo desarrollado por la Dirección Nacional de CEN CINAI?

Desde el año 2009, se estableció una importante alianza entre el Instituto Nacional de las Mujeres y la Dirección Nacional de Centros de Educación y Nutrición y de Centros Infantiles de Atención Integral del Ministerio de Salud, para el impulso de las acciones contenidas en el **Plan de Acción 2008-2010 de la Política Nacional para la Igualdad y la Equidad de Género – PIEG**, para el *Objetivo 1. Cuido como responsabilidad social y el Objetivo 3. Educación y salud de calidad a favor de la igualdad.*

Dichas acciones han pretendido desarrollar procesos y acciones que contribuyan a fortalecer las capacidades teórico-conceptuales y metodológicas género sensitivas de las personas funcionarias para la promoción de la igualdad y equidad de género y la corresponsabilidad social en el cuido, desde el trabajo que realizan cotidianamente con niñas y niños.

Estas acciones han abarcado:

- Un proceso de sensibilización y capacitación por medio de talleres, con personal de todas las regiones de CEN CINAI (2009);
- Una experiencia de trabajo orientada a: a. la sistematización de experiencias desarrolladas por las personas participantes en los talleres 2009, y b. el desarrollo de talleres de trabajo para la revisión y reelaboración de estrategias y acciones pensadas y propuestas en el año anterior por las funcionarias/os (2010);
- El reforzamiento de conocimientos teóricos, conceptuales y metodológicos de funcionarias y funcionarios, para fortalecer su trabajo con perspectiva de género, enfocado a profesionales de las Direcciones de Servicios, para lograr la articulación con los mecanismos de diagnóstico, evaluación y planeamiento definido por su institución (2011).

Paralelamente, la Dirección estableció una estrategia de seguimiento durante dos años a la utilización de materiales género sensitivos aportados por el INAMU.

De los insumos que se analizaron y propusieron en estos encuentros, se realimenta el presente manual, consistente en un compendio de actividades, talleres y pautas orientadoras, dirigidas a las poblaciones de niños, niñas, padres, madres y personas encargadas de familias, así como a personas funcionarias de CEN CINAI, o bien, de otras instancias que trabajen con poblaciones en el grupo de primera infancia.



¿Porqué el tema de “Corresponsabilidad Social en el Cuido” en los CEN CINAI?

Como se señaló anteriormente, las experiencias desarrolladas con los y las funcionarias de los CEN CINAI en los últimos tres años, se circunscriben en el marco del CUIDO COMO RESPONSABILIDAD SOCIAL.

Por tanto, cuando hablamos de corresponsabilidad social en el cuidado, partimos de las siguientes realidades y cambios socio-culturales:

ANTES, ESTO ERA UNA CERTEZA... ¹	¿Y AHORA...?
Mayoritariamente las mujeres trabajaban dentro de la casa	Las mujeres se incorporaron masivamente al mercado laboral y cada año aumenta esa participación
El cuidado de personas era asumido por las mujeres, tías, abuelas, que trabajaban solamente en las casas.	El cuidado empieza a verse como algo que sale del ámbito familiar, pues “no existen mujeres que asuman el cuidado las 24 horas”
La división sexual del trabajo era rígida: hombre proveedor, mujer en casa	La división sexual del trabajo cambia: Mujeres y Hombres son ahora proveedores y se necesita de ambos ingresos para mantener a la familia

¹ Cuadro elaborado por Ester Serrano, Funcionaria del Area de Construcción de identidades y Proyectos de Vida, INAMU. 2011.



Este trabajo del cuidado, ha sido históricamente desempeñado por las mujeres, y, en algunos casos, con sus redes de apoyo, que, por lo general, son otras mujeres de la familia y vecinas.

La mayoría de ellas lo hace sin remuneración, es decir, no se les paga por ese trabajo, puesto que esto se vincula con uno de los principales mandatos sociales que se aprenden como parte de la socialización genérica de las mujeres, vinculado con el ser para otros (as), lo cual significa *“que las mujeres se sienten, se piensan, se representan en relación con los (as) demás (por ejemplo, la madre de..., la esposa de..., la hija de..., la novia de...) y no en relación a sí mismas. Los otros están en el centro del sentido de sus vidas, de sus afectos, de sus pensamientos”* (INAMU; 2004: 105).

Llama la atención que este ejercicio aprendido de lo que es el “cuidado” y de que es una tarea exclusiva de las mujeres, lo desarrollan con personas que estén o no en situaciones de dependencia. Por personas en situación de dependencia, nos referimos a quienes, por su condición etárea (personas menores de edad o adultas mayores), nivel de discapacidad física o mental, o por condición de enfermedad, presentan algún tipo de requerimientos particulares en la atención de sus condiciones de vida, por dificultades para valerse por sí mismos (as).

Pero, en este rol de cuido, muchas mujeres también se encargan de otras personas que pudiendo cuidarse por sí solos, no lo hacen. Este es el ejemplo de los esposos o compañeros, que no están enfermos y no tienen alguna discapacidad, pero aún así, *“ellas les preparan la comida, les hacen la cama o lavan y planchan la ropa, aunque no hay*



ninguna razón por la que estos hombres adultos no puedan realizar estas tareas” (En: Tobío, C.; Agulló, M.; Gómez, M.; Martín, M.; “El cuidado de las personas. Un reto para el siglo XXI”; 2010: 26). Este es uno de los rasgos característicos de la desigualdad entre mujeres y hombres.

Algunas de las implicaciones principales que esta desigualdad origina se pueden sintetizar de este modo:

En las mujeres

- El trabajo subvalorado e invisibilizado del cuidado y del trabajo domésticos, les significa una sobrecarga de trabajo, el cual no es remunerado, no tiene días libres ni feriados, ni ningún tipo de garantías laborales.
- Al estar circunscritas en el ámbito doméstico y reproductivo, las posibilidades de otros proyectos de vida para la realización laboral y personal, son mínimas o nulas.
- En el caso de familias con dificultades socioeconómicas o en nivel de pobreza extrema, significa la imposibilidad de contar con “segundo ingreso”.
- Tanto en el caso de mujeres adolescentes como adultas mayores, el trabajo del cuidado puede significarles un reforzamiento mayor de este patrón y una vulnerabilidad acentuada por su condición etárea.

En los hombres

- Por el tipo de mandatos sociales no vinculados al afecto ni al rol de cuidado, se ven limitados de percibir los frutos del trabajo reproductivo que podría enriquecerles la vida.
- Se acentúa su rol de “hombre proveedor”, con las consecuentes tensiones emocionales que se vinculan en este sentido.
- Se le limitan sus posibilidades de compartir las responsabilidades relativas a la provisión de ingresos.
- Este distanciamiento del rol y experiencia de cuidado, puede incidir en un deterioro de sus relaciones con otros miembros de su familia (aislamiento de los hijos, por ejemplo).

En este contexto, se hace necesario ampliar y profundizar en un enfoque que posibilite la integración y compromiso de diversos actores sociales, tanto en el ámbito familiar, como en el plano social, de cara a posicionar el CUIDO COMO



CORRESPONSABILIDAD SOCIAL, y que se trascienda la perspectiva tradicional de colocar esta responsabilidad de forma exclusiva a las mujeres.

Por tanto, hablamos de un enfoque posibilitador de una propuesta integral, creativa, participativa y coherente con el desarrollo humano que apunte a:

- Coadyuvar en el logro de una cultura de igualdad y equidad entre mujeres y hombres, en los diversos espacios que se relacionan, en este caso particular, en las FAMILIAS.
- Colocar en la agenda pública, la responsabilidad que desde el ESTADO se debe asumir de cara al cumplimiento de compromisos ratificados y adquiridos internacionalmente frente a los derechos humanos de las mujeres y de la niñez.
- Generar compromisos en el espacio, a favor de la calidad de vida de sus trabajadoras y trabajadores, en la EMPRESA PRIVADA y otro tipo de organizaciones.
- Generar alianzas estratégicas de los diversos actores sociales implicados en esta tarea, de forma tal que haya una visión y compromiso articulado y sostenido entre las partes con relación a esta tarea (CORRESPONSABILIDAD).



De allí, que el impulso de este tema, también haya sido asumido como un compromiso institucional desde los CEN CINAI, retomando la pertinencia y disposición de favorecer condiciones socioculturales y actitudinales de las funcionarias y funcionarios con miras a la erradicación de estereotipos y prejuicios sexistas referente al cuidado de los niños y las niñas, así como a crear oportunidades en el ámbito laboral e institucional para que las mujeres y los hombres compartan y se desarrollen equitativamente en la sociedad.



¿Y cómo se puede incorporar el enfoque de género en las acciones cotidianas de los CEN CINAI?

En los espacios de los CEN CINAI, se “*pretende ofrecer a los niños y niñas clientes, la oportunidad de recibir apoyo especializado para maximizar la calidad de la entrega de servicios, a partir de estrategias de construcción de un ambiente educativo apropiado para los niños y niñas, la adecuación de las ofertas educativas a los niños y niñas con necesidades especiales y la atención personalizada en caso de ser requerida*”².

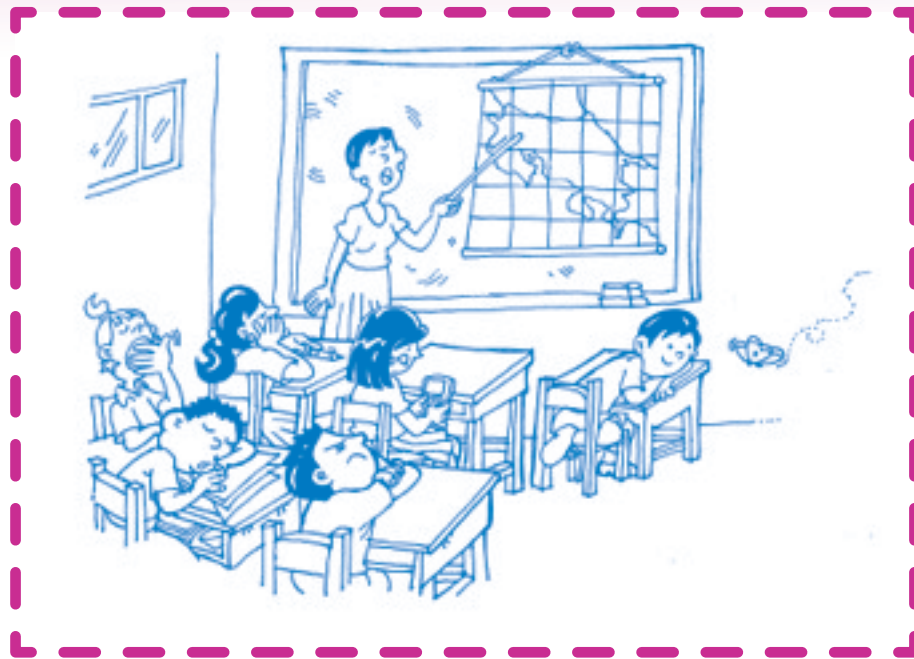
De este modo, hablamos de un currículo formal, que responde a:

- ¿qué enseñar?
- ¿cómo enseñar?
- ¿cuándo enseñar?
- ¿qué, cómo y cuándo evaluar?

No obstante, frente al currículum formal o explícito, tenemos otro de carácter oculto, que actúa de manera eficaz en el proceso de aprendizaje de los alumnos y de las alumnas, o de las personas circunscritas en un espacio o ambiente de aprendizaje; hablamos entonces de un currículum oculto, implícito, latente o no intencional, que presenta las siguientes características:

- Conjunto de normas, costumbres, creencias, lenguajes y símbolos
- Se manifiestan en la estructura y el funcionamiento de una institución
- Constituye una fuente de aprendizajes para todas las personas que integran la organización
- No se trasmite de manera explícita, y no están presente en el currículum formal de la institución
- No está escrito

² Tomado de: Ministerio de Salud. Dirección Técnica Unidad de Normalización y Asistencia Técnica. Proceso de capacitación Promoción de la equidad de género y la corresponsabilidad en el cuidado en las acciones de atención, protección y educación en los Centros Infantiles (CEN CINAI). 2011.



Currículum oculto: “es el conjunto de pensamientos, valoraciones, significados y creencias interiorizadas en las personas a través de la cultura, que estructuran, construyen y determinan las relaciones y prácticas sociales de y entre hombres y mujeres. Al tratarse de un aprendizaje cultural, no se aprende en los libros o en las materias académicas, sino en todo lo que los niños y niñas observan y escuchan de cómo son las mujeres y los hombres y cómo se comportan y relacionan”³.

¿Qué manifestaciones puede tener este currículum oculto de género en los diversos espacios que comparten niños y niñas en los CEN CINAI?

- EXISTEN JUEGOS QUE SON PARA NIÑOS Y OTROS PARA NIÑAS: El o la docente pone juegos especiales a niños y otros para niñas.
- EXISTEN UNAS PERSONAS MEJORES QUE OTRAS: Trato especial del o la docente hacia los niños o niñas con más capacidades.

3 Cita tomada de: “Promoviendo la Igualdad de Oportunidades y la Equidad de Género para las Niñas en Edad Escolar”, INAMU; 2005, Página 21.



- EXISTEN ETNIAS MEJORES QUE OTRAS: Rechazo o trato especial por parte del o la docente a niños y niñas de diferentes etnias.
- EXISTEN DEPORTES QUE SON PARA NIÑOS Y OTROS PARA NIÑAS: Docentes que motivan o incluso imponen el fútbol para los hombres y otro deporte para las para las mujeres, por ejemplo aeróbicos
- EXISTE UN SEXO SUPERIOR A OTRO. Los y las maestras prestan mayor atención a los niños y les dan la palabra en mayor número de veces.
- EXISTE UN SEXO AL QUE LE TOCAN LAS TAREAS DOMÉSTICAS. El o la docente pone a las niñas a limpiar el aula y NO a los niños.
- EXISTE UN SEXO QUE ES EL ENCARGADO DEL CUIDO DE LAS PESONAS. Se fomentan el trabajo de cuido de personas, solamente en las niñas, poniéndolas como ejemplo de madres.
- SOLO UN SEXO HA CONSTRUIDO LA HISTORIA: Se ejemplifica la historia de la humanidad, o del país con ejemplos solamente de hombres y nunca de mujeres.
- EXISTEN UN SEXO QUE ES MÁS VIOLENTO QUE EL OTRO. Se justifica conductas violentas en niños y NUNCA en niñas.
- EXISTE UN SEXO QUE ESTA ENCARGADO DE SER EL PROVEDOOR. Se presentan a los hombres como los que trabajan fuera de la casa y a las mujeres las que asumen las tareas domésticas.
- EXISTE UN SEXO CUYA UNICA ASPIRACION DEBE SER LA DE SER MADRE. Se presenta a las mujeres únicamente en su función de madres y esposas.

De este modo, *“los centros infantiles de enseñanza formal, llámense kínder, escuelas o colegios, guarderías, producen y reproducen los valores que las sociedades en su momento consideran las apropiadas para cada uno de los sexos. Los niños y las niñas se enmarcan en un contexto educativo que no solamente impulsa normas y valores, sino que también legitima los mitos y estereotipos”*⁴.

4 Ibid; 13.





Capítulo 2:

Propuestas de trabajo para la promoción del cuido como responsabilidad social en los CEN CINAI

Tal como se señaló anteriormente, en el año 2010 se llevó a cabo una experiencia de trabajo, modalidad taller, con personal de CEN CINAI que había participado en las capacitaciones en el año anterior. Consistió en una sesión de trabajo en subgrupos para revisar la matriz de la sistematización de acciones desarrolladas en los diversos centros en temáticas relacionadas con la sensibilización y capacitación sobre el tema de igualdad y equidad de género, y, a partir de una guía de trabajo hacían una preselección y reorientación de las propuestas.





En este apartado del manual, presentaremos una serie de actividades que se seleccionaron de la experiencia anotada, las cuales permiten trabajar con los niños y las niñas, con los padres y con las madres, así como con funcionarios/as de los CEN CINAI.

Adicional a la revisión y eventual puesta en práctica de las diversas propuestas que se adjuntan, se recomienda hacer revisión de diversas publicaciones y material elaborado en el INAMU, vinculante a estos temas. Se sugiere visitar el sitio web del Instituto Nacional de las Mujeres: www.inamu.go.cr.

Por cuestión de espacio del presente manual, de la sistematización total de experiencias, se optó por priorizar algunas de las propuestas presentadas.

Cabe aclarar también que, en algunos casos, se realizaron algunas modificaciones al planteamiento inicial, en virtud de la ampliación o fortalecimiento de lo metodológico, o bien, en cuanto a incorporar aspectos que vinculen cada iniciativa con el enfoque de género.

Para facilitar el uso de este manual, cada actividad mantiene el siguiente formato:

Nombre de la actividad: Qué indica como ha sido denominado el ejercicio.

Elaboración: Indica el nombre de las personas que elaboraron la idea original de esta actividad y cuya adaptación se presenta en este manual.

Objetivos: Indica lo que se quiere lograr con la actividad.

Participantes: Indica las personas con las cuales se puede trabajar la actividad, muchas veces serán niños y niñas, otras padres y madres de familia, así como compañeros y compañeras de trabajo.

Tiempo: Indica el tiempo que se tiene que invertir para realizar la actividad.

Materiales: Indica el tipo y cantidad de materiales que se ocupan para realizar la actividad.

Desarrollo: Indica el paso a paso de la actividad, es decir los pasos que se tienen que seguir para cumplir con el objetivo.

Ideas Generales: Indican algunas consideraciones teóricas y metodológicas a tomar en cuenta para el momento de la plenaria o discusión en grupo.



PROPUESTA DE ACTIVIDADES

Actividad No. 1

Nombre de la Actividad: “Mi papá, el Campeón”.

Elaboración: Luzmery Picado Bolaños, Luzmery Sossa Badilla, Teresa Sáenz Hernández, Ana Cecilia Ramírez Mora. Siquirres.

Objetivos: Promover la sensibilización de los niños y las niñas, así como de sus padres y madres, con respecto a la importancia de la corresponsabilidad en la crianza de los hijos e hijas.

Nota: cuando hablemos de valores, vincular los relativos a la responsabilidad equitativa entre las diversas tareas del hogar, del cuidado, y de la no violencia entre los miembros de la familia, es decir, valores, actitudes y prácticas que promuevan la equidad en las diversas responsabilidades domésticas y de cuidado de las personas y un ambiente sano y libre de violencia).

Promover la responsabilidad paterna dentro el hogar

Estimular el interés de los y las participantes por los valores familiares de solidaridad, cooperación y respeto mutuo.

Nota: cuando hablemos de valores, asociarlos a la responsabilidad equitativa entre las diversas tareas del hogar, del cuidado, y de la no violencia entre los miembros de la familia.

Participantes: Niñas, niños, padres y madres de familia. En caso de que el padre esté ausente, trate de invitar a una figura masculina de importancia para el niño o a niña (abuelo, tío, primo).

Tiempo: Dos horas.

Materiales: Delantales, muñecos, pañales, crema pañalito, talco, jabón, paños, escobas, palo piso, sacos, caballos de palo, cuchara y limón, jackses, ula-ula, frutas (varias), platos desechables, cubiertos, servilletas y otros, sorpresas (premios).

ATENCIÓN: “ESTA ES UNA ACTIVIDAD EXCLUSIVA DE NIÑAS Y NIÑOS CON SUS PADRES U HOMBRES ENCARGADOS DE SU CUIDADO”. Es importante explicarle esto a las madres como un “día libre” para ellas, ya que pueden verse interesadas



en apoyar la actividad y la idea es fomentar que los padres y hombres participantes también colaboren en las tareas necesarias para esta actividad, tales como: colaborar sirviendo el refrigerio, apoyando a las funcionarias y recogiendo y ordenando los materiales, utensilios y mobiliario utilizado, al final del convivio).

Desarrollo:

Como preparación para la actividad elabore junto con los niños y las niñas una tarjeta de invitación a los padres y a las madres y envíela con suficiente antelación. También prepare el espacio físico donde se realizará la actividad, que puede ser el aula y los exteriores.

Los detalles también cuentan: la invitación que elaboren las niñas y los niños para sus padres y madres también debe ser un ejemplo de cómo se rompe con los estereotipos y mitos. Muchas veces se utilizan figuras de corbatas, herramientas, carros o maletines, con colores fuertes y tradicionalmente “masculinos” para las tarjetas a los hombres adultos. Se sugiere utilizar otras figuras como plantas, frutas, globos, flores, corazones y utilizar una amplia gama de colores.

También deberá buscar una pequeña reflexión (una pequeña lectura máximo dos párrafos) relacionada con los valores de solidaridad y respeto mutuo.

Deberá también preparar una pequeña charla sobre género y roles, que compartirá el día de la actividad. Para ello puede buscar en los materiales que ya se tienen en el centro, en la página web del INAMU, así como en internet. Puede basarse en las siguientes notas:

- a. Sexo: Es el conjunto de características fisiológicas y sexuales con las que nacemos: son naturales y por lo tanto no se pueden modificar
- b. Género: Es la construcción social que determina lo que debemos ser y hacer dependiendo de si somos mujeres o somos hombres. Es construido y por lo tanto se pueden cambiar.
- c. Roles: Tareas o actividades que se le asigna a una persona en razón de su sexo
- d. En nuestras sociedades se dice que las mujeres deben hacer los trabajos de las casas y cuidar a los hijos e hijas, mientras que los hombres son los que trabajan fuera de la casa.
- e. Sin embargo es responsabilidad de ambos, hombres y mujeres, cuidar y criar a los hijos y las hijas.
- f. Hombre y mujeres tienen los mismos derechos y como personas, merecen respeto y consideración. Los trabajos que se realizan en las casas, o sea los trabajos



domésticos, no son reconocidos como trabajo, pero SI lo son. Por lo tanto es importante que se valoren como tal.

- g. En importante enseñar a los niños y a las niñas que las tareas de cuidado así como las tareas domésticas deben ser asumidas por ambos, de manera equitativa.

Finalmente deberá confeccionar certificados de participación para los padres y las madres y preparar algunos premios.

Nota: se recomienda entregar reconocimientos simbólicos a todos y todas las participantes, como modelo de equidad y respeto en su participación, y para no reforzar el elemento de la competitividad).

Pasos:

1. De la bienvenida a las personas que participan en la actividad, agradeciendo la presencia y la aceptación de la invitación.
2. Proceda a leer la reflexión que ha preparado.
3. Indique a las personas participantes que dará una pequeña charla sobre género y roles. Imparta la charla que ha preparado.
4. Ahora indique que pasarán a un refrigerio.
5. Seguidamente indique a los padres y a las madres que realizarán actividades lúdicas, como son los juegos tradicionales, tratando de que los niños jueguen con los padres “a la casita”, por ejemplo, y las madres con las niñas jugando caballos de palo. Es decir, trate de romper con los que generalmente juegan los niños y las niñas. Puede jugar también el juego “Cambio de Roles”, donde el hombre hace cosas asignadas a las mujeres y las mujeres cosas asignadas a los hombres
6. Una vez que han jugado, brinde un espacio para reflexionar acerca de la actividad: como se sintieron, que les gustó, que nos les gustó, etc.
7. Haga entrega de certificados de participación
8. Entregue los premios que ha preparado, cerrando la actividad agradeciendo, una vez más, la participación, y señale la importancia de que tanto los padres como las madres participen en estas actividades.



Ideas generales:

1. Los roles de género se construyen a partir de las normas sociales. Por medio de la socialización, se dice a los niños y a las niñas qué es propio de su sexo. Se dice entonces que como las mujeres pueden parir, son ellas las encargadas de el trabajo de cuido y las labores domésticas, justificando de esta manera por qué los hombres no lo hacen, y lo consideran “trabajo de mujeres”.
2. Algunas veces las personas se siente mal o ridículas cuando las ponen a jugar los roles asignados al sexo opuesto. Esto es así, ya que las personas han sido socializadas por género, y aprendieron que algunas roles son de mujeres y otros son de hombres, y “no está bien” que se practiquen los roles del sexo contrario.
3. Es importante inculcar a los niños y las niñas que las personas son diversas y diferentes y que pueden jugar muchos roles durante toda su vida y eso está bien. Y que por ejemplo, las mujeres salen a trabajar en oficinas y los hombres pueden cuidar a los hijos y las hijas y pueden hacer trabajo doméstico.



Actividad No. 2

Nombre de la actividad: “El mundo de los colores no identifica género”

Elaboración: Lineth Rojas Morales, Luisa Vásquez Arias, Gisela Calderón Bustos y Miriam Orozco Morales.

Objetivos: Fomentar a los niños y a las niñas con respecto a la igualdad y equidad de género, motivándoles a utilizar diferentes colores sin distinción de sexo.

El tema principal a desarrollar es el uso de los colores, tanto para niños como para niñas, indistintamente de roles o estereotipos de género. Cabe comentar que, a lo largo del trabajo que hemos venido realizando, las funcionarias de CEN CINAI han identificado cómo los niños y las niñas expresan preferencias y prejuicios frente a los colores, por ejemplo: las niñas prefieren los colores rosa y los niños lo rechazan rotundamente. De allí la pertinencia de incidir a través de una actividad de este tipo.

Participantes: Niñas y niños de atención y protección infantil

Tiempo: 1 hora y 45 minutos (1 hora de dramatización, ½ hora alimentación y 15 minutos cepillado de dientes).

Materiales: Ropa usada de colores, cepillos dentales, tazas de colores.

Desarrollo:

Como forma de preparación de esta actividad, se deberán realizar las siguientes acciones:

1. Convocar a reunión a padres y madres de familia y personas encargadas con el objetivo de informarles sobre el tema que se trabajará con los niños-as. Solicitar donación de ropa para el área de dramatización.
2. Conversar con las compañeras y compañeros de trabajo y solicitarles apoyo con el uso de un determinado color de tazas por semana (3 semanas)
3. Realizar una actividad para recaudar fondos para la compra de cepillos dentales de diferentes colores y formas (2 semanas).

Pasos:

1. Promover el área de dramatización con vestuario de colores (ejemplo: camisetas rosadas, celestes) para que los niños y niñas puedan utilizar. La maestra interviene en caso de que los niños y niñas se estén discriminando por sexo cuando sea necesario.



También se sugiere el uso de distintas prendas de vestir independientemente de si es una enagua, una camisa, una corbata, unos tacones, etc. Es parte del juego y la exploración de otras formas de verse y sentirse con la ropa.

2. Utilizar tazas de un solo color por un tiempo determinado (ej. 1 semana); la otra semana, otro color, y luego combinar los colores de tazas que los niños y niñas consideran “de hombre y de mujer”, con el propósito de que comprendan que ambos sexos pueden usar diferentes colores.
3. Que la maestra tenga una muestra de cepillos dentales de colores y formas (ej. carros, princesas) y pueda distribuirlos sin distinción de sexo, ej. darle a una niña un cepillo celeste, con forma de carro en agarradera.

Para todos estos casos, la persona a cargo puede intervenir no solo cuando así se requiera, ante las inquietudes o afirmaciones de los niños-as que sean desde los prejuicios, sino también previamente al uso de estos artículos, indicando cómo tanto niños como niñas pueden utilizarlo y que los colores no tienen condición de género. Además, estas actividades, una vez que se inicien y reflexione sobre el sentido de su ejecución, pueden mantenerse como una práctica.

Ideas generales:

1. Es importante que los niños y las niñas aprendan a convivir con igualdad y equidad. Desde el juego, ellos y ellas pueden aprenderlo. Este ejercicio ayuda a fomentar valores de respeto sin distinción de sexo.
2. Con el uso generalizado de los colores, los niños y las niñas aprenden el concepto de igualdad y a rechazar los estereotipos de género.





Actividad No. 3

Nombre de la actividad: “Día de la expresión del amor”.

Elaboración: Idania Arce, Shirley Camacho y María Esther Araya.

Objetivos:

Favorecer el proceso de expresión de sentimientos sin diferencia de género.

Identificar mediante imágenes estados de ánimo y emociones.

Propiciar un espacio para expresar entre compañeros y compañeras diferentes sentimientos y emociones.

Ofrecer un presente entre compañeros y compañeras mediante un regalo, sin distinción de género.

Participantes: Niños y niñas de atención y protección diaria

Tiempo: Una semana y hacerlo periódicamente (trimestral o semestralmente)

Materiales: Copias, regalos, caja, paleta, imágenes con el estado de ánimo y situaciones, grabadora, discos.

Desarrollo:

La idea de esta actividad es realizar un día de expresión de sentimientos, favoreciendo el derecho a la expresión sin condición de género, tanto en el dar como el recibir caricias y regalos.

Para ello, deberá planificar lo siguiente:

- Se brinda mediante afiches y actividades semanales un entorno favorable para una actividad de fin de semana, donde se refuercen ideas de expresión de sentimientos en hombres y mujeres de forma no estereotipada.
- Se envía a la familia una nota explicando la actividad que se llevará a cabo.
- Se elaboran carteles y afiches con que se adornará el ambiente.
- Se incorpora al planeamiento
- Se motiva cada día a niños y niñas
- Elaborar la caja de sorpresas y respectivas fichas de expresión
- Preparar paletas con expresiones de sentimiento
- Decorar el aula y comedor



- Buscar los regalos para todos los niños-as, iguales para todos-as, buscando regalos neutros que sean iguales para niñas y niños, por ejemplo una golosina, una calcomanía, entre otros.

Pasos:

1. Iniciar la actividad con rondas y canciones que fomenten expresión de sentimientos.
2. Haga un recorrido por el decorado explicando a los niños-as el fin de la actividad, es decir, explicando que los niños y las niñas son personas y tienen TODOS los sentimientos, es natural entonces que los niños y las niñas estén contentas y se rían, estén tristes y lloren, etc.
3. Explique y presente a los niños de imágenes con sentimientos, acciones y emociones sin distinción de sexo.

Nota: la principal expectativa con esta actividad es promover la expresión de afecto entre las diversas personas participantes, por tanto, es importante que no se pierda de vista el involucramiento de las funcionarias y funcionarios, así como de las personas miembros de la familia que acudan, promoviendo la interacción con los niños y niñas. La facilitación de esta actividad estará a cargo de las personas funcionarias del Centro, sobre todo en lo relativo a explicar de qué se trata, y de promover la participación e interacción entre las y los participantes.



Ideas generales:

1. La expresión de los afectos está, socialmente, más aceptada en mujeres que en hombres. Sin embargo, los niños y las niñas tienen derecho a expresar sus emociones y como personas que son, tiene variados sentimientos.
2. No debe verse como inadecuado o malo la expresión de sentimientos en hombres, como por ejemplo llorar, tener miedo, acariciar, cuidar, etc. Al igual que las niñas, ellos tienen esos sentimientos.



Actividad No. 4

Nombre de la actividad: “En la igualdad de género, jugando con alegría”

Elaboración: Xinia Méndez Cháves, Mauren Gómez Gutiérrez, Elti Castro Loría, Karla Madrigal Marín, Olivia Cortés Loaiza, Roma González Arias, Ana Isabel Vargas Fernández.

Objetivos:

Brindar espacios de juego en igualdad de oportunidades.

Compartir juegos y rondas donde se promueva la igualdad entre niños y niñas.

Participantes: Niños y niñas de los CEN CINAJ.

Tiempo: Variado, depende de cada juego

Materiales: Variados, depende de cada juego

Desarrollo:

1) *El gato y la ratona o La gata y el ratón*

Población participante:

- una gata o gato
- un ratón o ratona
- De 5 a 20 niños y niñas

Tiempo aproximado: De 15 a 20 minutos.

Descripción del juego:

En ronda todos los niños y niñas participan. Se escogen dos, preferiblemente un niño y una niña, para que dramaticen el gato o gata y el ratón o ratona; el gato o gata se queda fuera de la ronda y pregunta: “¿*ratoncito o ratoncita, qué estás haciendo en mi casita?*”. El ratoncito o ratoncita dice: “*comiendo pan y queso*”. El gato o gata dice: “¿*y el cinquito que te dí?*”. El ratoncito o ratoncita dice: “*me lo comí y no te dí*”. El gato o gata le dice: “*a que te atrapo*”, y el ratoncito o ratoncita dice: “*a que no*”. A continuación, “el ratoncito” o “ratoncita” sale del círculo, y “el gato” o “gata” lo sigue hasta atraparlo.

El objetivo de esta actividad es enfatizar el uso de lenguaje inclusivo de género, así que es importante motivar a niños y niñas usar el término según el sexo.



2) La loba o el lobo

Población participante:

- una niña que representa “la loba”
- un niño que representa “el lobo”

Tiempo aproximado: De 15 a 20 minutos.

Descripción del juego: En ronda, los niños y niñas seleccionan un compañero o compañera para que sea “El Lobo o La Loba”. Este o esta, se encuentra fuera del círculo, y los y las integrantes de la ronda cantan: “*Juguemos en el bosque, ahora que el lobo (si es niño) o la loba (si es niña) no está*”. La niña o niño que representa la loba o el lobo dice “*este es mi bosque y yo voy a entrar, y a todos los niños y niñas me he de comer*”. Los y las niñas que conforman el círculo se mueven de un lado a otro y tratan de cerrar los espacios entre sus manos, para que “el lobo o la loba”, no entre.

3) Juego de fútbol en el CEN

Población participante: 2 grupos (niños y niñas) clasificados por colores (rojo-azul) o animales.

Descripción del juego:

- Se plantean las reglas del juego: patear la bola alrededor de la cancha y pasarla a sus distintos compañeros y compañeras de equipo, hasta llegar al marco; no empujar a los y las compañeras.
- Los niños y niñas de cada grupo patean la bola hasta meter la bola en la cancha y hacer el gol.
- Se nombra un árbitro o árbitra.

Materiales: bola, canchas, tarjeta rojo y amarilla, marcos (si no hay, se pueden demarcar con piedras u otro material visible).

Ideas generales:

1. Es importante señalar la idea de que tanto niñas como niños tienen las mismas condiciones para participar en las rondas y juegos. Por ello, es necesario estimular a los niños y a las niñas a que participen sin distinción de sexo, lo que los fortalecerá como personas.
2. Algunas veces, los niños y las niñas no querrán participar en algunos juegos o rondas que consideran del sexo opuesto, por ejemplo las niñas en el fútbol o los niños en “juegos de casita”. Hay que alentarles para que se atrevan a romper ese estereotipo y que se den cuenta que “no pasa nada” si lo hacen.



Actividad No. 5

Nombre de la actividad: “Construyamos espacios sobre la igualdad y equidad de género”

Elaboración: Propuesta elaborada por: Sindy Elena Espinoza Méndez, Miriam Solórzano Barquero, Carmen Arias Jiménez y Ana Cristina Roldán Borbón.

Objetivos: Promover los valores de equidad e igualdad de género en el grupo familiar de los y las clientes y personas beneficiarias que asisten a los servicios de los CEN CINAL.

Participantes: Padres y madres de familia

Tiempo: Variado según actividad, Cada actividad se puede realizar de forma independiente, dependiendo del tiempo con que se cuente y las posibilidades de las madres y padres de familia de asistir a la misma.

Materiales: Cartulinas, tijeras, goma, figuras de animales, masking tape, módulos de capacitación, periódicos, revistas con imágenes que representen la participación de hombre y mujer en el campo laboral, papel periódico, pilot, papelógrafo con tema “currículum oculto”, cuentos, lapiceros, letras de canciones impresas, láminas.



Desarrollo:

Para esta actividad se requiere la elaboración de un cronograma de las jornadas educativas por desarrollar, e invitar a los padres y a las madres a las jornadas.

Pasos:

1. Módulo UNO: Sensibilización. Dinámica de presentación: “Busca tu pareja”. Para ello, se elaboran pares de tarjetas idénticas con figuras de animales, de acuerdo al número de participantes. Se distribuyen entre los y las participantes las tarjetas, colocándosela en la espalda, sin que se den cuenta del animal que se les coloca. Cada participante deberá buscar su pareja, sin utilizar el lenguaje verbal, únicamente se permiten señas y gestos. Al estar formadas las parejas, se presentan el participante “a” presenta al “b” y el “b” al “a”, luego, el participante “a” presenta al “b” y el “b” al “a” y así sucesivamente.

Se describe la metodología a seguir durante las jornadas educativas. Se menciona el nombre de los módulos a desarrollar con los/as participantes.

2. Módulo DOS: Conceptualización. Dinámica “Lluvia de ideas”. El facilitador/a preguntará a los y las participantes que entienden sobre “machismo”. Plasmar en un papelógrafo las ideas que brinden los y las participantes. Retomando los aportes del grupo. Y el equipo facilitador realiza una exposición teórica sobre machismo, patriarcado, discriminación por género y equidad de género.
3. Módulo TRES: Conceptualización. Introducción del tema: “Concepto de currículum oculto”. El tema se realiza por medio de la técnica “La cortina”, en la cual se elabora una lámina en forma de cortina, donde se visualice el concepto de currículum oculto. Exposición conceptual del tema “Currículum oculto” por parte del equipo facilitador. Para ello se deberá elaborar, con antelación, la exposición. Sociodrama: Se forman dos grupos, uno representará a una familia donde papá, mamá o las personas responsables trabajan fuera del hogar, y al llegar a la casa, papá lee el periódico o ve la televisión, y la mamá prepara la cena, ordena y limpia la casa, estudia con los hijos/as. El otro grupo representará una familia donde ambos trabajan fuera de la casa, pero al llegar a la casa comparten las tareas por realizar. Finalmente se realiza una plenaria sobre currículum oculto, con relación al sociodrama.

Para ampliar sobre este tema, e, incluso, retomar algunos contenidos en esta síntesis, se puede recurrir al documento elaborado por INAMU: “*Promoviendo la Igualdad de Oportunidades y la Equidad de Género para las Niñas en Edad Escolar*”, en la página web indicada.

4. Módulo CUATRO: Creación y adaptación de material didáctico. Se invita a los padres y las madres a adaptar cuentos tradicionales, enfocándolos en la equidad e

igualdad de género. Por ejemplo, adaptar el cuento de la bella Durmiente, reflejando a las mujeres como tomadoras de decisiones, fuertes, capaces, ágiles, etc. A la vez a crear o adaptar canciones y poesías, donde se incluye la equidad e igualdad de género. Luego se presentan de los materiales elaborados, los cuales se dejarán en los CEN CINAI para ser utilizados por los niños/as.

Ideas generales:

1. Brindar a los padres y madres de familia, espacios de reflexión y sensibilización acerca del respeto por la equidad e igualdad de género y corresponsabilidad en el cuidado diario, es una tarea educativa. Por ello, hay que impulsar actividades que permitan a las maestras y maestros mostrar actividades con un enfoque de igualdad y equidad de género.
2. Se pretende que al desarrollar estos temas, exista un cambio positivo dentro del grupo familiar con relación a compartir roles y responsabilidades, eliminando paradigmas que, culturalmente, han permanecido en nuestra sociedad.
3. Asimismo, el crear y adaptar materiales didácticos que van a ser utilizados por los y las niñas, les permitirá empoderarse y, de esta forma, facilitarle una mejor aceptación en la convivencia diaria, tanto en el núcleo familiar, institución, comunidad.





Actividad No. 6

Nombre de la actividad: “Cuando yo sea grande puedo ser...”.

Elaboración: Mayra Valverde Navarro, Anais Cordero Guerrero y Yenny Bonilla Vega.

Objetivos:

Incluir actividades donde se fortalezcan los diferentes roles de los niños y las niñas en el área de vida diaria, sin distinción de género.

Concientizar al niño y la niña para que se identifique con material concreto no sexista en las tareas que corresponde.

Elaborar el material didáctico para realizar las actividades, que van desde elaboración de murales, carpetas para los y las niñas, material de apoyo para actividades de aprendizaje o recreativas.

Se debe procurar que estas actividades, asociadas a las futuras ocupaciones y profesiones que se pueden desarrollar, sean inclusivas, esto es, sin distinción de género, y además, procurar que se interesen, tanto niños como niñas, por ocupaciones no tradicionales, según sexo.

Participantes: Niños y niñas que asistan a los CEN CINAI.

Tiempo: Variado

Materiales: Goma, tijeras, cartulina, plástico adhesivo, cartón de presentación, cinta, silicón, papel construcción, folleto “Pinto y aprendo de diferentes profesiones” elaborado por INAMU, material de desecho (revistas, periódicos, afiches, entre otros), láminas educativas de profesiones, diferentes trajes de profesiones, decoración con cuadros de profesiones.

Desarrollo:

1. Con los materiales que se han conseguido, (ilustraciones mostrando a mujeres y hombres diversos en diferentes profesiones y oficios) elaborar material didáctico. Puede ser afiches, pizarras, o simplemente fotocopiarlos para trabajar con los niños y las niñas.



Si bien puede ser que no se cuente con mayor disponibilidad de tiempo para elaborar materiales específicos, debe tenerse en cuenta que según lo que plantea el modelo coeducativo, es hacer la misma tarea, pero con otro sentido, esto es, que no se trata de hacer material adicional, sino al que ya se hace, darle un enfoque no sexista.

Ideas generales:

Es importante incorporar al área de vida diaria nuevas actividades, como diferentes profesiones u oficios, realizadas tanto por hombres como mujeres, tales como ingeniero/ingeniera, bombero/bombrera, carpintero/carpintera, pintor/pintora, costurero/costurera, un (una) gerente, entre otros.

Se puede recurrir al reforzamiento de propuestas alternativas, esto es, mujeres desempeñando roles tradicionalmente masculinos y viceversa. Se puede recurrir al texto elaborado por INAMU: “Libro para colorear: Pinto y aprendo de diferentes profesiones” (Buscar el texto denominado “Libro para colorear: Pinto y aprendo de diferentes profesiones, en el siguiente link: http://inamu.go.cr/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=372&Itemid=765&limitstart=5).





Algunos “tips” de otro tipo de propuestas que se pueden desarrollar con niños y niñas para promover el enfoque de igualdad y equidad de género

Propuesta: “Enseñando corresponsabilidad en el cuido desde el Centro Infantil”⁵

La siguiente propuesta es de autoría de la señora Patricia Poltronieri, funcionaria de la Dirección General de Nutrición y Desarrollo Infantil, y se refiere a la actividad que se desarrolla en los CEN CINAI que busca promover ambientes diversos con enfoque de corresponsabilidad entre niños y niñas. Con su autorización, se hace un extracto de la propuesta completa.

Justificación y descripción de la actividad:

(...) Hablamos de crear ambientes, modelar y promover actividades donde los niños y niñas aprendan a usar las herramientas cotidianas que en la sociedad están destinadas al cuidado de las personas y del ambiente: limpieza y orden, preparación de alimentos.

La tarea es preparar un ambiente donde los objetos cotidianos sean dispuestos en la misma forma que son dispuestos en los hogares, con sentido práctico, al alcance de ellos y en tamaño apropiado para hacer posible su manipulación exitosa.

En primer lugar este trabajo es fundamental para el desarrollo de la autonomía personal ya que en nuestra cultura, tanto en la socialización de niñas como de varones, no se promueve a edades tempranas. La razón de ello es un asunto de género, ya que se suele naturalizar actitudes de sobreprotección que impide el crecimiento y desarrollo, el modelo de madre sacrificada y abnegada que la cultura normalizó, no da valor a enseñar autonomía a los niños y niñas en los primeros años y ya en la edad escolar vuelca la responsabilidad en las pequeñas, que deben cuidar de los demás para reproducir el rol de su mamá.

Un cambio cultural requieren en la vida de niños y niñas, contar con el modelaje de personas significativas adultas que rompan este círculo vicioso: mamá, papás y maestras

⁵ Propuesta elaborada por: Patricia Poltronieri Pacheco, Funcionaria de la Dirección General de Nutrición y Desarrollo Infantil, Oficinas Centrales.

que promuevan que tanto niñas como niños aprendan temprano a cuidar de su persona: aseo personal, vestirse solos, doblar y guardar apropiadamente sus prendas, lavar los utensilios que utilizan para comer, colaborar la limpieza y lavado de ropa.

(...) Esto significa que el valor que tiene un objeto para promover un aprendizaje está en la actitud y valor que las personas adultas le conferimos a este objeto. La actitud abierta de un educador o educadora a introducir a los niños en el aprendizaje de los rudimentos culturales propios de las tareas domésticas es un elemento fundamental para el cambio cultural.

Muy importante es que no hablamos de obligar a los niños y niñas a hacer tareas domésticas, hablamos de preparar un escenario acogedor, estético y práctico, de modelar las actividades, de proponer y luego dar tiempo suficiente para ejercitar estas prácticas a elección de niños y niñas, quienes hacen lo demás...

A continuación se propone, siguiendo el modelo Montessori, el orden, por nivel de complejidad, para la introducción de los ejercicios y las edades mínimas. El nivel de complejidad en el uso de utensilios puede ser aumentado en grado según criterio y observación de la educadora.

Edad aproximada	Ejercicio
2 años	Ejercicios orientados a desplazamiento y manejo del espacio: caminar suavemente, trasladar sillas, materiales, sentarse en la mesa y ponerse de pie, orden de objetos en los estantes.
2 años	Doblar servilletas y doblar medias.
2 años	Cómo ponerse y quitarse el suéter.
2 años	Cómo lavarse y secarse las manos en el lavatorio, cómo sonarse la nariz. (Uso del área de cuidado personal) .
2 años	Uso del papel higiénico.
2 años	Lavado de dientes.
2 años	Arreglar flores y colocarlas en un florero.
2 años	Limpiar residuos de la mesa con escoba pequeña y palita.



Edad aproximada	Ejercicio
2 años	Poner y quitar el delantal.
2 años	Limpiar la mesa.
2 años	Servirse agua de un pichel de plástico
3 años	Baño y vestido del bebé. (pañal, gorro ropa y escarpines)
3 años	Abrir y cerrar zippers, broches, botones.
3 años	Limpiar ventanas y espejo
3 años	Barrer y pasar palo piso.
4 años	Amarrar zapatos.
4 años	Lustrar zapatos
4 años	Lavar ropa del bebé y limpiones. (Se requiere pileta)
4 años	Lavar trastos
4 años	Servirse agua de un pichel de vidrio
4 años	Poner mantequilla o jalea a una galleta y servirla en un plato.
4 años	Hacer jugo de naranja. (Se requiere pileta)
4 años	Rayar vegetales (zanahoria). (Se requiere pileta)
4 años	Pelar pepino y cortarlo en rodajas. (Se requiere pileta)
4 años	Hacer ensalada sencilla de frutas o vegetales.

Es muy importante que se modelen primero a los niños y niñas todos estos ejercicios antes de proponerles su uso; en pequeños grupos y grupo grande e individualmente.

Tal modelaje se le llama presentación en la tradición Montessoriana . A continuación se ejemplifica como se realiza el modelaje de la presentación del ejercicio “Baño del bebé”.



Nombre: Baño del bebé:

Materiales: Un bebé de hule o plástico preferiblemente con sexo. Una tina de bebé a la que se le hace una marca al nivel de la mitad con un pedazo de cinta de pegar de unos 10 cms. de largo, para controlar el agua, un recipiente para echar agua a la tina, puede ser pichel de plástico no muy pesado o bien palangana grandecita pero liviana, un jabón de olor, una esponjita, jabonera, paño, talcos, colonia de bebé, pañal, gacillas seguras, una o dos mudadas de ropa, un ahulado o colchoneta para secarlo y cambiarlo, un cochecito, moisés o cunita para mantenerlo. Una palanganita pequeña.

Presentación: Entre dos niños (o dos niñas, o niño y niña) se lleva la tina a la pila y con el pichel o palangana se le echa el agua con las dos manos hasta llegar a la marca indicada, luego se lleva de nuevo al lugar donde está dispuesta para bañar al bebé. Un niño (a) se encarga de echar poco jabón a la esponja y mientras, el otro (a) desviste al bebé y lo ponen con sumo cuidado en la tina sosteniendo su cuello para que no se hunda la carita en el agua. Lo enjabonan con ternura mientras le hablan de lo que le están haciendo *“vamos a sostenerle la cabecita para que no se enchile los ojos”, “vamos a enjabonar las piernitas para que estén muy limpias”,* etc. Cuando ya se ha enjabonado todo, se le echa suavemente el agua con una palanganita pequeña. Un niño (a) va disponiendo un espacio con el ahulado para colocarlo, se coloca el paño sobre el ahulado y se lleva al bebé cubriéndolo para evitar el frío, luego se seca, se le echa talcos, colonia, se pone mantilla y ropa y se coloca en el coche o moisés para pasear, o se deja para que otro niño (a) haga el ejercicio. Se lleva la tina a la pila o mejor a un balde designado para recoger las aguas del día y reciclarlas para limpiar piso o regar matas.

Se vuelve al sitio, se seca el ahulado y todos los objetos con el paño y se colocan en su sitio. Si el paño está muy sucio puede lavarse en la pila, o al menos torcerlo un poco y colgarlo para que se seque.

Variaciones: Bañar al bebé solo un niño o niña. Cambiar la manilla y cambiar de ropa, darle de comer con cuchara o de tomar beberito, simular darle de mamar. Mecerlo para dormir, llevarlo a pasear.

Edad: 3 a 6 años.

Enfatizar : Movimientos controlados de la muñeca, no pasarse de la línea marcada para el agua, cuidar de no llenar de agua el piso ni poner demasiado jabón al bebé, dejar todo ordenado y no dejar la tina con agua. Participar por vez un máximo de dos niños y niñas en colaboración.



Propósitos: Cuidado de la persona, hábitos de orden y limpieza, gusto por colaborar en las tareas cotidianas, aprendizaje para la autonomía. Aprendizaje de roles adultos, dignificación de tareas de atención y cuidado de los y las bebés, no discriminación de tareas por género, cooperación, seguir un orden complejo de pasos, responsabilidad, coordinación entre dos niños para realizar una tarea. Concentración.

Se adjunta, a continuación, una experiencia de ejemplo, que retoma justamente el desarrollo de esta propuesta en un CEN CINAI (Nota: los nombres de los niños que se retoman en el ejemplo, son ficticios):

La siguiente conversación se registró en un centro Infantil de San José:

“Roberto y Steven (dos niños de 5 y 6 años catalogados como difíciles por las educadoras) están solos en vida práctica: con el muñeco:

Roberto: Qué bebé más sucio, venga mi hijo, que vamos a bañarlo.

Steven: Dice la niña que está un poquito mal portado.

Roberto: Ahora vamos a llevarlo a pasear.

(Lo toman para quitarle la ropa. Ya Roberto trajo la tina con agua.)

*Steven: Se tiene que sostener.
(Roberto lo baña)
Usted ya lo lavó un poquito.*

Roberto: Yo empecé el juego. Usted lo pasea.

(Ríen, entusiasmados)

Steven: Bueno, ya es hora de llevarlo al colegio, y su hermano y su hermana eran de mentiras.

(Roberto continúa bañándolo con paciencia y lo sostiene con mucho cariño.)



Steven: Lávele los coditos.

Roberto: Traiga la colonia y el paño.

Steven: Sí.

Roberto: Vea una cosa...

*Steven: Ya no hay colonia, solo un poquito, voy a echarle agua.
(Va a la pileta y le echa agua a la botella.)*

*Roberto: ¿Y el paño?
(Lo saca del agua y le dice “a gu, gu, mi hijito”)
Ponga el paño ahí.*

(Steven lo pone en la mesa, Roberto le coloca la mantilla al muñeco, cada uno le pone una gacilla, Roberto termina de mudarlo, Steven va pasándole la ropa.)

Roberto: Digamos que usted era el tío y yo el papá.

Steven: Sí (salta de alegría)

Roberto: ¿Y el jugo de naranja?

Steven: Yo se lo doy.

Roberto: No porque yo soy el papá.

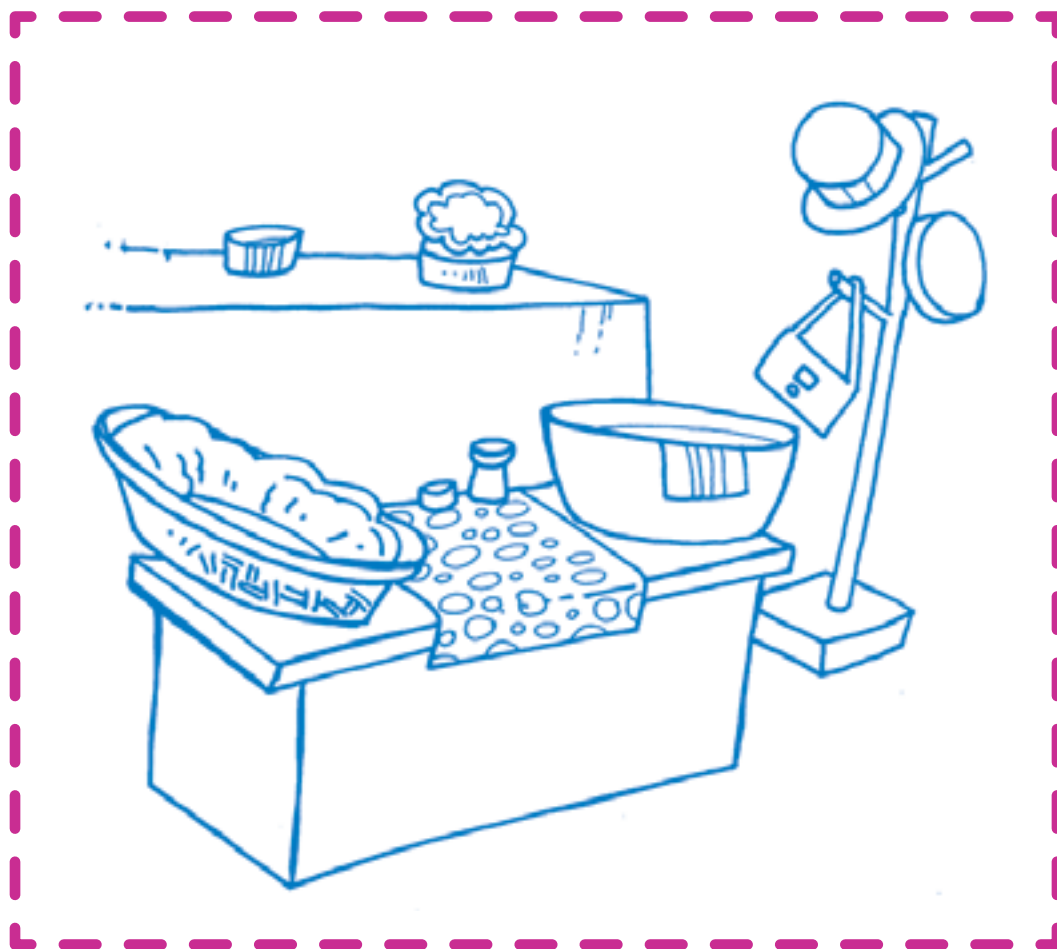
Steven: Pero ese jugo no le gustaba, yo le doy leche.

Roberto: No, usted lo lleva a pasear...

(Continúan, luego voy de nuevo al salón y está Steven con el muñeco en una bolsa de cargar bebés, lo pasea por el salón junto a Roberto, la actividad tiene una duración de 15 minutos (obs.16/12/97).)



Esta actividad involucra intercambio afectivo, formas creativas y pacíficas de lidiar con el conflicto de intereses a través del diálogo, cooperación y apoyo, gran concentración, gusto, recreación de roles adultos no estereotipados a través de la dramatización (Roberto recrea con cuidado la forma como la maestra presentó el baño del bebé), uso del lenguaje para describir la experiencia, imaginación y más...







Capítulo 3:



Analisis De Acciones Afirmativas A Favor De La Igualdad Y Equidad De Género En Los Espacios de CEN CINAI

Como se señaló anteriormente, este año se desarrolló un proceso de sensibilización y formación con un equipo de profesionales de las Direcciones de Servicios, y, como uno de sus principales resultados, se desarrolló una actividad de análisis de género y propuestas de acciones afirmativas a favor de la igualdad y equidad de género en los diversos espacios de CEN CINAI, cuya sistematización de cuatro casos en particular, se adjunta a continuación.

Nota: Para cada uno de los casos, se debía analizar en subgrupos la siguiente guía de trabajo:

Guía de Análisis de Casos

1. ¿Qué manifestaciones de desigualdad, discriminación, exclusión, desde la perspectiva de género, se identifican en esta situación?
2. Precise y caracterice las condiciones de vida de las personas afectadas al acudir al servicio: quiénes son; qué desventajas sociales, económicas o de otro tipo enfrentan; cuál es el contexto en que se desenvuelven; qué reacciones y atenciones reciben por parte de las personas funcionarias de los servicios a los que acuden; qué papel desempeñan en este contexto otros actores sociales, la comunidad, por ejemplo.
3. Plantee propuestas de acciones afirmativas que contribuyan a la igualdad y equidad de género, según las particularidades determinadas en los espacios y situaciones analizados. PONER AL INICIO, EN UNA BREVE CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD Y LA GUÍA DE TRABAJO PARA LOS CASOS



Caso No. 1⁶

En un CEN CINAI de zona rural, las mujeres son quienes, por lo general, llegan al servicio de reparto de leche. Llegan temprano, pues solo hay una hora específica para ser atendidas, por lo que, a la hora de abrir el servicio, ya hay una larga fila de espera. En ese lapso y mientras la fila avanza lentamente a la recepción y entrega de leche, las mujeres hablan entre sí. Ante ello, la reacción de algunas funcionarias es con una actitud hostil, de impaciencia en la atención de las usuarias, considerando incluso, que ese tiempo que las mujeres madres hacen fila y conversan entre ellas, es tiempo desaprovechado.

A. Manifestaciones de desigualdad:

- Discriminación por parte de funcionarias por no tener plan de atención.

B. Condiciones de vida al acudir al servicio:

- Hablar entre ellas es “tiempo desaprovechado”. Idea de que la Mujer es responsable del cuidado de niñas/os y retiro?. Ausencias de los padres.

C. Acciones afirmativas:

- Dividir el grupo en dos horarios.
- Solicitar apoyo si en el reparto hay que hacer otras funciones.
- Brindar charlas, talleres, concientización al personal.

Caso No. 2⁷

En un CEN CINAI hay un espacio de juegos infantiles, tipo playground. Por motivos de escasez de personal, únicamente se presta el servicio de comidas servidas, por lo que la única funcionaria que acude diariamente, es la cocinera, quien prepara los alimentos, los sirve, limpia la cocina y prepara lo necesario para el día siguiente. Las personas encargadas de los niños y niñas, les llevan y regresan posteriormente, o, en algunos casos, se quedan esperando a que concluyan. Por diversos motivos, no hay otra persona funcionaria que apoye con el cuidado de los niños y niñas y les acompañe en el espacio de juegos en ese lapso de tiempo, por lo que este recurso está totalmente en desuso, e incluso, se ha prohibido su uso debido a que nadie puede asumir la responsabilidad de un accidente.

6 Elaborado por: Patrycia Martínez Salguera, Magdalena Naranjo Mata, Verónica Reyes Alvarado y Lucrecia Barboza Chacón.

7 Elaborado por: Víctor González González, Blanca Nieves Chacón Barboza, Yamileth Cerdas Araya, Ana Priscilla Arce León y Anaís Cordero Guerrero.

A. Manifestaciones de desigualdad:

- No acceso a educación ni atención integral (violación a Derechos del Niño y la niña).
- No asignación de recursos humanos que facilite actividades lúdicas.
- Discriminación hacia la comunidad respecto a servicios e instalaciones.

B. Condiciones de vida al acudir al servicio:

- No hay igualdad ni equidad respecto a los servicios en relación a otras comunidades.
- Posición de la comunidad pasiva, solo espera “recibir”, no se involucra.

C. Acciones afirmativas:

- Orientación de Dirección Regional ante la falta de empoderamiento del personal de la DSCC.
- Promocionar los servicios CC ante la comunidad.
- Identificación de líderes comunales para conformación de Asociación de Desarrollo Comunal que colaboren con el servicio.
- Supervisión y control de los servicios y aprovechamiento de los recursos existentes.

Caso No. 3⁸

En un CEN CINAI de zona urbana, en una localidad de atención prioritaria, el espacio para la atención de las personas responsables de los niños y niñas (por lo general, las madres), que acuden al servicio extramuros es sumamente reducido, lo que provoca aglomeración de la gente; no hay sillas suficientes, y no hay un espacio particular para los niños y niñas que acuden con estas madres, por lo que los andan corriendo y jugando de un lado a otro. Además, las personas funcionarias han colocado rótulos tales como “*Se prohíben chores y escotes. Sea decorosa*”.

A. Manifestaciones de desigualdad:

- “Ocultar” necesidad económica.
- “El hecho de mostrarse carente, implica rechazo”.

⁸ Elaborada por: Patricia Poltronieri Pacheco, Jennie Rojas Arias, Olga Marta Pérez Garro, Bernardita Sanabria Jiménez e Ivannia Bonilla Garita.



B. Condiciones de vida al acudir al servicio:

- Servicio “echador”, hace “que se vayan”. Ejemplos: mujeres vienen a chismear; rótulo “Se prohíben chores y escotes. Sea decorosa”; “Mire mamita”: se infantiliza a las usuarias del servicio.
- El servicio reafirma el rol tradicional de madre, cuidadora, cocinera.

C. Acciones afirmativas:

- Eliminar el espíritu caritativo.
- Dignificar el servicio:
 - a. Hacer una sala familiar, ancha, abierta, hogareña, con espacios de juego para los niños y niñas. Un servicio que de la bienvenida.
 - b. Modificar la forma de relación de “dolor - necesitado (a)”, “compasión”, por una relación más horizontal.
 - c. Filas.
 - d. Ambientes cálidos: sillas cómodas, manteles, fotografías, que propicien la participación conjunta.
 - e. Actitudes cálidas y respetuosas.
 - f. Espacios conjuntos donde las mujeres puedan compartir.
 - g. Limpieza adaptada a las necesidades de los niños y las niñas.
- No fragmentación del servicio: “el servicio es excluyente”.
- Eliminar violencia simbólica:
 - a. rótulos ofensivos
 - b. juicios de valor
 - c. comedores tradicionales
 - d. espacios prohibidos
 - e. tiempos rígidos
 - f. trato infantilizado a las madres y padres o personas encargadas, por ejemplo: “mamita”, “mi chiquita”, “papacito”, o usar el nombre de la persona en diminutivo “Laurita”
 - g. horarios en torno a la limpieza.



Caso No. 4⁹

En un CEN CINAI, dentro del grupo de las diversas madres que por lo general acuden, hay un amplio porcentaje de mujeres adolescentes, muchas de ellas con bajo nivel educativo, dedicadas al trabajo doméstico de sus casas, conviviendo con su familia de origen, y con dos o más hijos e hijas. En lo que se ha podido explorar por parte de algunas funcionarias sobre la realidad de esta población, también se ha identificado que no hay corresponsabilidad en el cuidado de los hijos e hijas de estas jóvenes, por parte de los padres biológicos.

A. Manifestaciones de desigualdad:

- Madre adolescente con hijos e hijas
- Nivel educativo bajo.
- Trabajo no remunerado.

B. Condiciones de vida al acudir al servicio:

- Sentimiento de culpa.
- Vergüenza.
- Familia protege al hombre adolescente y no a la mujer.
- Rechazo y culpabilización de la sociedad.
- Inseguridad.
- Enojo.
- Incomprensión.

C. Acciones afirmativas:

- Fortalecimiento de programas de salud sexual y reproductiva de la persona adolescente.
- Promover en los patrones de crianza una conciencia de paternidad responsable.
- Crear los espacios donde se fomente el apego, vínculo padre-madre-hijo (a).

9 Elaborado por: Navid Mayorga Cruz, Marco Tulio Rojas Núñez, Stephanie Vega Cartín y Shirley Chinchilla Brenes.

Anexos



Índice comentado de materiales didácticos para el trabajo con niños y niñas

Estos documentos que se mencionan y explica sus contenidos en el siguiente cuadro adjunto, son publicaciones realizadas en el INAMU, que se encuentran en versión electrónica en la página web de la institución, y podrían cumplir un aporte importante en el desarrollo de acciones diversas orientadas a la promoción de la igualdad y equidad de género en estos espacios infantiles. La dirección electrónica de la página web es: www.inamu.go.cr, y se busca el apartado de “Publicaciones y Audiovisuales”.

Asimismo, puede encontrarse un sitio interactivo sobre los derechos de las niñas y niños, llamado “Sólo para niños y niñas”.

Nombre	Población a la que se dirige	Contenido
Libro para colorear. Pinto y aprendo de diferentes profesiones	Niños y niñas en edad preescolar y escolar	Contiene dibujos para colorear con mujeres y hombres realizando diversas profesiones. El objetivo es mostrar a los niños y las niñas que tanto mujeres como hombres pueden desempeñarse en las mismas profesiones sin discriminación.
Cuadernillo: “Flo, la duendecilla Valiente”.	Niños y niñas en edad escolar	Este material contiene el cuento de Flo la Duendecillo Valiente con dibujos que los niños y las niñas pueden colorear mientras leen.
“Aprendo a cuidarme”. Cuaderno para la prevención del abuso sexual contra niñas y niños en edad escolar	Niños y niñas en edad escolar	Cuaderno de trabajo para niños y niñas con temas sobre derechos y prevención del abuso sexual. Los mismos se tratan a través de juegos y consejos.



Nombre	Población a la que se dirige	Contenido
Promoviendo la igualdad de oportunidades y la equidad de género para las niñas en edad escolar	Maestras y maestros	Este documento brinda elementos teórico conceptuales para el trabajo en igualdad y equidad de género en el ámbito escolar. Se reflexiona sobre los siguientes conceptos: enfoque de género, de derechos y generacional; igualdad de oportunidades; sistema patriarcal, discriminación, socialización, sexismo, currículo oculto de género. En el documento se aportan herramientas metodológicas para incidir en el currículo oculto de género y generar cambios hacia la igualdad y equidad de género.
Cuadernillo: Aprendo, juego y celebro fechas importantes de mi país Cuadernillo para maestras y maestros	Maestras y maestros	Fechas de conmemoración nacional en el calendario escolar. Cada fecha tiene información desde la perspectiva de género y resalta la participación de las mujeres en el acontecimiento histórico. En cada fecha se proponen actividades a realizar con las niñas y niños.
Cuadernillo: Aprendo, juego y celebro fechas importantes de mi país. Cuadernillo de trabajo para niñas y niños	Niñas y niños en edad escolar	Fechas de conmemoración nacional en el calendario escolar. Cada fecha tiene información desde la perspectiva de género y resalta la participación de las mujeres en el acontecimiento histórico. En cada fecha se proponen actividades para que desarrollen las niñas y niños en el aula.
Afiche: ¿Quién dijo que no era asunto de niñas?	Maestras y Maestros	Generar condiciones para la incursión de las mujeres en las áreas de la ciencia y la tecnología, áreas de estudio y trabajo tradicionalmente masculinas.
Ficha Vivir libre de Hostigamiento Sexual es un Derecho	Mujeres adolescentes	Fichas didácticas para la sensibilización, información y orientación en el tema de hostigamiento sexual.



Nombre	Población a la que se dirige	Contenido
Ficha Derecho a Vivir sin Violencia	Mujeres Adolescentes	Fichas didácticas para la sensibilización, información y orientación en el tema de violencia.
Desplegable “Estado, Empresas y Familias corresponsables en el Hogar”	Público en general	Información cuantitativa y cualitativa sobre el cuidado de personas menores de edad, con discapacidad y trabajo doméstico a cargo de las mujeres y propuesta sobre corresponsabilidad social en el cuidado.
Afiche Nuevas Oportunidades de Convivencia en el Hogar	Público en general	Juego de diferencias sobre las oportunidades de desarrollo familiar en igualdad y equidad, desde un enfoque de corresponsabilidad social del cuidado.
Rotafolio Promoviendo el Cambio	Facilitadoras/es	Este material es un recurso didáctico para ser utilizado en las actividades de capacitación que tienen como objetivo el cambio cultural a favor de la igualdad y la equidad de género.

Notas

[illegible]



A series of horizontal blue lines for writing, spanning the width of the page.



100 metros este del Taller Wabe,
Granadilla Norte, Curridabat,
San José, Costa Rica
Apdo. Postal: 59-2015
www.inamu.go.cr
Tel.: (506) 2527-8400
Fax: (506) 2280-0110

ISBN 978-996825236-2



9 789968 252362